МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО - ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено

протоколом педагогического совета

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. № \_\_\_

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Р.Халиуллина

Введено приказом № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)**

**по предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**предметная область «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

**для 1 класса**

**2 часа в неделю**

**66 часов в год**

Составитель: **Галиуллина Фания Диннуровна, учитель-дефектолог**

Согласовано

Заместитель директор по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО

протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_2021г

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Д.Галиуллина

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ «Татарско-Елтанской школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 – 2022 учебный год.

**Количество часов по учебному плану:** 2 часа в неделю

# Количество часов в год по программе: 66 часов

**Цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;

- обогащение, уточнение, активизация словаря;

- развитие грамматического строя речи;

- развитие связной устной речи (диалогической и монологической);

- развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;

- воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание предмета «Мир природы и человека» предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе материала учитываются современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении предмета уделено формированию представлений об ок­ру­жа­ю­щем мире: жи­вой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, вза­имосвязях человека и об­ще­ства с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к ис­поль­зованию знаний о живой и не­живой при­роде, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и само­сто­я­тель­ной ор­ганизации безопас­ной жи­зни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания предусматривает организацию большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Содержание программы учебного предмета «Мир природы и человека»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Кол- во  часов |
| Сезонные изменения в неживой природе | Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. |  |
| Растения и животные в разное время года | Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, «мать-и-мачеха». Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. |  |
| Неживая природа | Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце - источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года. |  |
|  | Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение. |  |
| Живая природа  Растения  Животные  Человек | Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека. |  |

**Планируемые результаты учебного предмета «Мир природы и человека»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | БУД |
| Минимальный  уровень | Достаточный уровень |
| -узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  - правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;  - называть своё имя,  фамилию, возраст, пол;  - называть и показывать органы чувств человека.  - знать правила гигиены органов чувств;  - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк- дикое животное, зверь  (млекопитающее), животное, санитар леса);  - относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное). | - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;  - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; - знать правила гигиены органов чувств;  -знать существенные отличительные признаки групп объектов;  - различать объекты живой и неживой природы; - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; -называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;  - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. | ***Личностные:***  - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья». - уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; - освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;  - знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь;  - формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка);  - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.  ***Регулятивные:***  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  ***Познавательные:***  -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).  ***Коммуникативные:***  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |

**Литература**

Живой мир. 1 класс: учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова. – 4-е изд. – М: Просвещение, 2014. – 95 с.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Изучаемый раздел, Тема урока** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| план | факт |
| 1 | Введение. Объекты живой и неживой природы. | 1 | 02.09 |  |  |
|  | **Неживая природа.** | **7** |  |  |  |
| 2 | Земля и солнце. | 1 | 7.09 |  | Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов. Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки». |
| 3 | Значение солнца. | 1 | 9.09 |  |
| 4 | Солнце и жизнь растений. | 1 | 14.09 |  | Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке. |
| 5 | День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днем и ночью. | 1 | 16.09 |  | Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка.  Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток. |
| 6 | Небо днем и ночью. | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Сутки. | 1 |  |  |
| 8 | Занятия людей в течение суток. | 1 | 23.09 |  | Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя. |
|  | **Сезонные изменения в природе. 6** | |  |  |  |
| 9 | Времена года. Название и признаки. | 1 | 28.09 |  | Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад). Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. |
| 10 | Осень. Влияние солнца на изменения в природе осенью. | 1 | 30.09 |  |
| 11 | Признаки осени. Растения осенью. Экскурсия. | 1 | 05.10 |  |
| 12 | Растения, насекомые, звери, отлет птиц осенью. | 1 | 07.10 |  |
| 13 | Занятия детей осенью. Одежда людей осенью. | 1 | 12.10 |  | Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха. |
| 14 | Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе осенью» | 1 | 14.10 |  |
|  | **Живая природа. Растения.** | **10** |  |  |  |
| 15 | Различение растений: дерево, кустарник, травы. Экскурсия. | 1 | 19.10 |  | Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава). Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень). Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). |
| 16 | Строение и сходство растений. | 1 | 21.10 |  |
| 17 | Различие растений: корень, стебель, лист. | 1 | 26.10 |  |
| 18 | Разнообразие цветов. | 1 | 28.10 |  | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению. |
| 19 | Семена, их виды. Условия прорастания семян. | 1 | 09.11 |  |
| 20 | Разнообразие плодов растений. | 1 | 11.11 |  | Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых  объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. |
| 21 | Использование человеком плодов растений. | 1 | 16.11 |  |
| 22 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 | 18.11 |  | Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков). |
| 23 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 | 23.11 |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Растения». | 1 | 25.11 |  | Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник). |
|  | **Сезонные изменения в природе. 6** | |  |  |  |
| 25 | Изменения в природе зимой. Экскурсия. | 1 | 30.11 |  | Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу.  Работа с опорными словами (зима, снегопад). Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей). |
| 26 | Признаки зимы. Влияние солнца на изменения в природе зимой. | 1 | 02.12 |  |
| 27 | Зимующие птицы: ворона, воробей. Питание, помощь зимующим птицам. | 1 | 07.12 |  |
| 28 | Звери зимой: медведь, заяц. | 1 | 09.12 |  |
| 29 | Занятия детей зимой. Одежда людей зимой. | 1 | 14.12 |  | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. |
| 30 | Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе зимой». | 1 | 16.12 |  |
|  | **Живая природа. Животные. 10** | |  |  |  |
| 31 | Разнообразие групп животных. | 1 | 21.12 |  | Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Определение и называние детенышей животных. |
| 32 | Строение и сходство животных. | 1 | 23.12 |  |
| 33  34 | Признаки различия групп животных. | 2 | 28.12 |  |
| 35 | Детеныши животных. | 1 | 13.01 |  |
| 36 | Домашние животные. | 1 | 18.01 |  | Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. |
| 37 | Дикие животные. | 1 | 20.01 |  |
| 38 | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 | 25.01 |  | Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк». Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый).  Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном. |
| 39 | Приспособление животных к временам года (медведь, заяц). | 1 | 27.01 |  |
| 40 | Обобщающий урок по теме «Животные». | 1 | 01.02 |  |
|  | **Живая природа. Человек.** | **10** |  |  |  |
| 41 | Человек. Сходство и различие людей. | 1 | 03.02 |  | Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке  (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом. |
| 42 | Части тела человека. | 1 | 15.02 |  |
| 43 | Гигиенические навыки. | 1 | 17.02 |  |
| 44 | Лицо человека. Части лица. | 1 | 22.02 |  | Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения. Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными  словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета. |
| 45 | Орган зрения – глаза. | 1 | 24.02 |  | Прослушивание текста (строение глаза, уха), ответы на вопросы. Определение функции глаза, уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Разучивание правил гигиены слуха. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». |
| 46 | Профилактика травматизма и сохранение зрения. | 1 | 01.03 |  |
| 47 | Орган слуха – уши. | 1 | 03.03 |  |
| 48 | Профилактика травматизма и сохранение слуха. | 1 | 10.03 |  |
| 49 | Орган дыхания и обоняния - нос. | 1 | 15.03 |  | Прослушивание текста (строение носа и рта), ответы на вопросы. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. |
| 50 | Профилактика травматизма и простудных заболеваний. | 1 | 17.03 |  |
|  | **Сезонные изменения в природе. 5** | |  |  |  |
| 51 | Весна. Влияние солнца на изменения в природе весной. | 1 | 22.03 |  | Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки). Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу.  Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам. |
| 52 | Признаки весны. Животные весной. | 1 | 24.03 |  |
| 53 | Признаки весны. Растения весной. | 1 | 07.04 |  |
| 54 | Занятия детей и одежда весной. | 1 | 12.04 |  | Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной). Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и |
| 55 | Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе весной» | 1 | 14.04 |  |
|  | **Живая природа. Человек.** | **6** |  |  |  |
| 56 | Органы чувств – рот. | 1 | 19.04 |  | Прослушивание текста (строение носа и рта), ответы на вопросы. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. |
| 57 | Профилактика травматизма и заболеваний ротовой полости. | 1 | 21.04 |  |
| 58 | Кожа. Значение кожи для жизни человека. | 1 | 26.04 |  | Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам. |
| 59 | Гигиенические навыки и средства защиты от ожогов и порезов. | 1 | 28.04 |  |
| 60 | Осанка. Скелет и мышцы человека. | 1 | 03.05 |  | Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц. |
| 61 | Обобщающий урок по теме «Человек». | 1 | 05.05 |  |
|  | **Сезонные изменения в природе. 5** | |  |  |  |
| 62 | Лето. Влияние солнца на изменения в природе летом. | 1 | 10.05 |  | Нахождение признаков лета по опорным схемам.  Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу).  Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы.  Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку. Классификация предметов по картинке.  Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание  телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки». |
| 63 | Признаки лета. Растения летом. | 1 | 12.05 |  |
| 64 | Признаки лета. Животные летом. | 1 | 17.05 |  |
| 65 | Занятия детей и одежда летом. | 1 | 19.05 |  |
| 66 | Творческая работа в рамках промежуточной аттестации. | 1 | 24.05 |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |